

职业教育教学研究成果

鉴定证书

成果名称：双能本位·三阶实景：县域乡村医养照护
人才培养模式创新与实践

成果完成单位：昆明卫生职业学院、宣威云峰医院

成果类型：高等职业教育

鉴定形式：在线鉴定

主持鉴定单位：昆明卫生职业学院

组织鉴定单位：昆明卫生职业学院

鉴定日期：2026年6月11日

昆明卫生职业学院

一、成果介绍

人口老龄化已成为我国面临的深刻社会现实。据云南省统计数据，全省 562 万 65 岁以上老年人中失能失智老人超 136 万。农村劳动力持续外流，乡村空巢、留守老人攀升，农村养老配套薄弱，失能失智老人生活照料、健康管护、急症转诊难以保障。乡村老年群体“照护难”成为制约乡村振兴、民生保障的突出短板。依据《“健康中国 2030”规划纲要》，国家和云南省先后出台《关于深入推进医养结合发展的若干意见》（国卫老龄发〔2019〕60 号）、《关于促进养老托育服务健康发展的实施意见》（云政办发〔2020〕108 号）等文件，明确要求推进医养结合、引导人才向基层流动。然而，传统医学职业教育以临床疾病治疗为中心，医养照护教育缺失，形成培养目标与基层岗位错位、实训体系与实景脱节、就业导向与基层需求矛盾三大问题，导致毕业生“下不去、干不好、留不住”。

昆明卫生职业学院（简称学校）扎根基层，致力培养基层卫生健康急需人才。宣威云峰医院（简称医院）立足县域一线，主动承担老年照护服务责任。基于服务健康云南战略与乡村养老民生的共同使命，双方自 2017 年起探索传统医卫类专业转型发展，联合开展临床医学、护理、康复治疗技术、中医学四个专业的协同育人，至 2020 年形成了“双能本位·医养复合”的乡村医养照护人才培养架构。基于此，项目以“基层医护基本能力+医养照护复合能力”为“双能”培养目标，通过“1.5+0.5+1”分段培养，实施“学校—医院—家庭”三维实景教学，构建“学校奠基—实景转换—岗位扎根”三段式育人路径。以“入户评估、居家照护、慢病管理、家属指导、应急处理”五项核心能力为主线，重构“专业筑基—五能引领—四课支撑—双岗实战”的螺旋式课程体系。以“流动康养实训课堂”为载体，开展“真实场景、真实任务、真实对象、真实反馈”的“四真”实训，实现医养照护人才培养与基层就业的精准对接。

至 2026 年，累计培养医养照护复合型人才 3416 人，毕业三年后岗位留存率达 76.3%，较传统培养模式提升 38.2 个百分点，用人单位满意度 93%。校企深耕六年，师生上门照护服务年均 2000 余人次。学生连续两年在世界职业院校技能大赛获一银四铜。成果支撑省级“双高”护理专业群通过验收，并获批云南省产教融合示范基地。

学校与医院以“校院携手”深化产教融合，以“双能本位·三阶实景”打造出可复制、可推广的医养照护复合型人才培养体系，有效破解边疆乡村养老人才短板，筑牢农村民生兜底防线，为全国同类地区服务乡村全面振兴提供了优质实践范例。

填写人（签名）：李云飞

2026 年 6 月 11 日

二、鉴定意见（提示：1.该成果的突出特色，主要建树及学术与实践价值；2.尚存在的不足，完善、提高的意见和建议；3.是否通过鉴定）

昆明卫生职业学院牵头申报的《双能本位·三阶实景：边疆乡村医养照护人才培养模式创新与实践》教学成果，自2018年起历经8年多的探索与实践，达到了预期目标。2026年6月，在学校的组织下，对该成果进行了专家鉴定，鉴定专家通过听取汇报、审阅资料，经质询和讨论，对该研究成果进行了认真评议，形成如下鉴定意见：

一、理念创新：该成果聚焦边疆乡村医养照护人才“下不去、干不好、留不住”的现实难题，提出“基层医护基本能力+医养照护复合能力”并重的“双能本位”育人理念，将单一技能型人才升级为“一专多能”的复合型人才。

二、模式突破：创建“学校奠基—实景转换—岗位扎根”三阶递进教学模式，以“流动康养实训课堂”为载体开展“四真”实训，实现从模拟到实战的范式转变。

三、课程重构：以“入户评估、居家照护、慢病管理、家属指导、应急处理”五项核心能力为主线，开发四门医养照护拓展课，形成螺旋式课程体系。

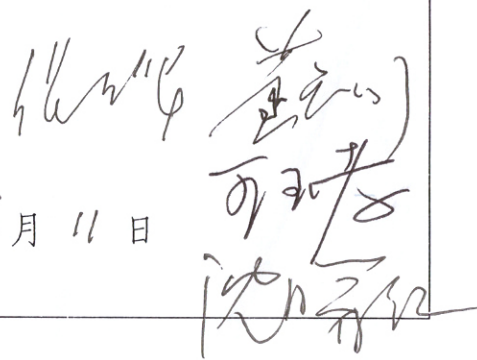
四、思政创新：构建“三阶浸润·四维联动”思政育人格局，使“服务乡村、照护老人”从外部要求转化为内心选择。

专家组一致认为，该成果立足边疆乡村实际，聚焦乡村老年群体“照护难”这一民生痛点，问题导向明确、改革思路清晰、实践成效显著。在育人理念、教学模式、课程体系、思政育人、保障机制五个维度上具有借鉴、推广价值。建议课题组进一步加强成果跨区域推广的适应性验证，建立更长周期的毕业生职业发展跟踪机制。

同意通过鉴定。

鉴定专家（签名）：

2026年6月11日

The block contains three handwritten signatures in black ink. The first signature is on the left, the second is in the middle, and the third is on the right. They appear to be the names of the three experts who signed the report.

三、主持鉴定单位意见

同意鉴定专家意见



四、组织鉴定单位意见

同意鉴定专家意见



五、该成果的相关文献或获奖

(一) 相关文献

- 1.龙雨霏,周璇,李玉晶.“精护通助善养重康”护理专业群建设研究[J].现代职业教育,2024,(26):137-140.
- 2.陶冬艳,戚贵华,韩亚莎.“校-院-社-家”四方协同课程思政实践路径探究——以老年护理学课程为例[J].当代教育实践与教学研究,2023(3):122-124.
- 3.郭金丽,李多琼,戚贵华,等.核心素养视域下高职老年护理学实训课教学探索[J].中外交流,2021,28(10):80-81.
- 4.任敏,韩亚莎,杞成金,等.核心素养视域下高职护理专业老年护理学课程信息化教学设计与实施路径探究——以老年人日常生活照护为例[J].高教学刊,2022,8(7):181-184+188.
- 5.李绍娜,张慧家.基于校企合作的高职院校护理专业“五位一体”体系框架构建策略研究[J].教师,2024,(34):120-122.
- 6.庞安然,李俊彦,周晓飞,等.健康中国背景下民族体育在老年健康服务领域中的应用研究[J].保健文汇,2021,22(18):222-223,248.
- 7.姜维娟.人工智能赋能护理专业教学模式重构路径探究[J].科教导刊,2026,(12):73-75.
- 8.李婧,王莉.高职院校内科护理学课程改革与实践能力提升路径分析[J].现代职业教育,2026,(12):173-176.
- 9.苏敏.新生态高等职业教育现代化变革发展路径研究[J].大学,2026,(11):19-25.
- 10.杨海燕.家校社协同视角下高校学生管理的困境突破与机制创新[J].中关村,2026,(3):155-157.
- 11.霍海乐,李蓉,高亚红,等.虚拟标准化病人在基础护理学混合式教学中的应用模式构建[J].现代职业教育,2026,(9):157-160.
- 12.陈雅丹,詹光迪,苏浩,等.提升高职护理专业学生临床能力的策略研究[J].大学,2026,(5):63-66.
- 13.李绍娜,马丽亚.多元智能理论指引下高职护理“岗课赛证”协同育人模式创新探索[J].科教导刊,2026,(4):69-71.
- 14.唐瑜,张景,陈雅丹,等.BOPPPS 教学模式在中医护理课程思政教学中的创新应用研究[J].大学,2026,(2):143-146.
- 15.张睿.儒家“仁”学思想融入医学类高等专科学校学生职业道德培育的路径研究[J].华章,2026,(3):87-89.
- 16.李菊香,何秀萍,尤燕,等.“互联网+护理服务”在护理职业教育教学实践的应用[J].卫生职业教育,2026,44(1):58-61.
- 17.郭金丽,李婧,杨荣双.基于“1+X”证书制度的高职老年保健与管理专业实训课程实践探究[J].现代职业教育,2025,(7):149-152.
- 18.王敏敏,姚红果,钱晓琼,等.冬季老年人养心护脑指南[N].医药养生保健报,2025-02-26(063).
- 19.李婧,字绍芬.“四位一体”产教融合模式在高职成人护理教学中的应用[J].大学,2024,(32):99-102.
- 20.苏敏.基层卫生医疗机构视域下对高职医学人才需求研究——以云南省为

例[J].中国产经,2024,(14):101-103.

21.周璇,图解实用护理技术[M].西安交通大学出版社,2022.

22.戚蓉,护理综合知识导学精编[M].西安交通大学出版社,2022.

23.李跃平,临床医学专业基本知识精编[M].西安交通大学出版社,2022.

24.黄承伟,中医临床基本技能岗位胜任力精编[M].西安交通大学出版社,2022.

25.李晓茜,中医学临床岗位胜任力综合知识精编[M].西安交通大学出版社,2022.

26.张洪建,医药卫生类体育与健康信息化教程[M].北京体育大学出版社,2022.

(二) 获奖情况

1.2021 年获云南省教育厅授予“护理高水平专业群”

2.2023 年获教育部“第二批急救教育试点”

3.2023 年“重构体系 重建空间 重塑生态 健康服务业人才培养综合改革与实践”获教育部教学成果奖二等奖(学校排名第十)

4.2023 年“服务‘老-少-边’健康需求创新高职临床医学专业人才培养模式的谭穗”获云南省教学成果奖(职业教育)一等奖

5.2024 年获世界职业院校技能大赛(医药卫生赛道:康复技能赛项)铜奖

6.2025 年获世界职业院校技能大赛(健康养老与婴幼儿托育赛道)铜奖

7.2025 年获世界职业院校技能大赛(康复护理赛道)铜奖

8.2025 年获批云南省示范性产教融合型公共实训基地

9.宣威云峰医院 2023 年获“宣威市优强民营企业”称号

10.宣威云峰医院 2024 年加入曲靖市老龄事业发展促进会副会长单位

11.宣威云峰医院老年公寓 2024 年获曲靖市养老机构等级评定委员会认定的“云南省三级养老机构”

填写人(签名): 李云飞

2026 年 6 月 11 日

六、主要研究人员名单

姓名	年龄	文化程度	所学专业	职称	职务	工作单位	对成果的主要贡献
李云飞	37岁	硕士研究生	药理学	副教授	教师	昆明卫生职业学院	1.提出“双能本位”育人理念，主导构建“双能本位·三阶实景”人才培养模式； 2.创造性提出“入户评估、居家照护、慢病管理、家属指导、应急处理”五项核心能力，作为临床医学、护理、康复治疗技术、中医学四个专业“医养照护复合能力”培养的核心框架与能力主线，为螺旋式课程体系重构提供了逻辑起点； 3.牵头制定“1.5+0.5+1”分段培养方案，统筹四个专业的协同育人工作； 4.指导“螺旋式课程体系”重构，参与四门医养照护拓展课的课程论证与教学把关； 5.担任相关课程教学，将课程思政融入课堂教学； 6.统筹成果的申报、总结与推广工作。
龙雨霏	45岁	本科	临床医学	副教授	党委副书记、副校长	昆明卫生职业学院	1.负责学校与医院开展“1.5+0.5+1”分段培养的教学运行与管理协调，保障各阶段有序衔接； 2.指导“螺旋式课程体系”重构，参与四门医养照护拓展课的课程论证与教学把关； 3.承担护理专业老年照护相关课程教学任务，在教学中落实“双能本位”理念，率先开展课程思政教学实践； 4.统筹“三阶浸润·四维联动”思政育人体系的设计与实施，牵头推动课程思政在各专业的落地实施，指导将

							尊老敬老、生命尊严等价值观念融入课程标准与教学内容。
黄文伟	43 岁	本科	中西医 临床医 学	副教授	教师	昆明 卫生 职业 学院	1.统筹四个专业乡村医养照护人才需求调研工作； 2.参与“1.5+0.5+1”分段培养的教学组织与过程管理； 3.承担中医学专业基础课程教学任务； 4.协调医院资源，保障“流动康养实训课堂”与“四真”实训的正常运行； 4.参与《老年人中医适宜技术》课程教学设计； 5.参与成果总结报告的撰写。
关欣	35 岁	硕士研 究生	神经生 物学	讲师	教师	昆明 卫生 职业 学院	1.主导“螺旋式课程体系”的重构与实施，推动课程架构落地； 2.组织四门医养照护拓展课的教学大纲编写与教学资源建设； 3.承担特色拓展课程的教学任务，在一线教学中检验课程设计； 4.参与教学团队建设与青年教师培养； 5.组织成果相关论文的发表与学术交流，形成系统的理论研究成果。
余荣	38 岁	硕士研	教育学	副教授	教师	昆明 卫生 职业	1.参与“三阶浸润·四维联动”思政育人教学实施； 2.承担思政课程教学任务，在教学中融入乡村医养照护案例，增强学生基层认同； 3.指导四门拓展课融入尊老敬老、生命尊严等价值观念； 5.组织“基层榜样进课堂”等活动。

		究生				学院	
王斌	42 岁	本科	通信工 程	副教授	党委委 员	昆明 卫生 职业 学院	1.参与“三阶浸润·四维联动”思政育人教学实施，统筹成果宣传中的价值引领工作，通过校园媒体、典型报道等方式厚植“扎根乡村、服务老人”的职业情怀； 2.承担专业课程教学任务，将科研成果反哺课堂教学，在教学中融入思政元素； 3.负责成果的学术总结与理论提升，为成果的创新点提炼提供学术支撑； 4.发挥宣传统战部职能优势，统筹成果的对内对外宣传，提升成果的社会影响力和示范辐射效应。
王思权	43 岁	硕士研 究生	生物医 学	讲师	教师	昆明 卫生 职业 学院	1.负责精品在线课程的运行管理； 2.统筹临床医学专业“1.5+0.5+1”分段培养的教学组织与过程管理； 3.承担临床医学专业相关课程教学任务，在教学中运用信息化手段； 4.参与学生临床实训教学工作； 5.组织《农村家庭应急救护》拓展课的编写与教学设计。
周璇	44 岁	硕士研	护理学	教授	护理学 院副院	昆明 卫生 职业	1.负责护理专业的成果实施，同时承担护理课程教学与实训指导； 2.组织护理专业落实“双能本位·三阶实景”培养模式； 3.承担护理专业核心课程及《乡村居家照护实务》《慢病居家管理与康复》拓展课的编写； 4.牵头制定“五项核心能力·15项可测量指标”评价体系；

		究生			长	学院	5.主持省级“双高”护理专业群建设及验收工作。
张路	42岁	硕士研究生	教育管理（体育教育方向）	副教授	党委委员	昆明卫生职业学院	1.牵头开展师资培训工作，组织教师参加“双能本位”理念培训与“四真”实训教学能力提升； 2.负责学校——企业“双导师”制度建设及机制运行管理； 3.担任青年教师带教，通过听课评课、教学研讨等方式提升青年教师教学能力； 4.组织学生校园医学人文文化育人活动。
施建飞	35岁	本科	药学	讲师	招就处处长	昆明卫生职业学院	1.立足县域医养照护行业需求，牵头搭建全过程职业发展与就业指导体系，将生涯规划、职业素养、基层就业引导融入三阶实景教学各环节。 2.联动县域医疗机构、养老服务机构拓展就业岗位与实习就业一体化基地，精准对接基层用人需求。 3.针对性开展基层就业政策宣讲、岗位适配指导、求职技能培训与困难毕业生帮扶，厚植学生服务县域、扎根基层的职业情怀，有效提升毕业生岗位适配度、就业率与就业稳定性，为人才培养模式改革创新改革落地及人才长效输送筑牢就业保障。
高霞	42岁	本科	环境科学	助工	科教科主任	宣威云峰医院	1.负责云峰医院端的教学组织与实践教学保障，统筹医院资源保障“四真”实训的顺利实施； 2.担任学生实践导师，在养老公寓和入户照护场景中指导学生完成照护任务； 3.负责医院实践导师的选拔、培训与管理； 4.组织“8+2”双岗实习中的轮转与实施；

							5.协调学生入户照护服务的安排与质量监控。
吴师锋	43 岁	本科	康复医学	副主任 医师	康复 科主任	宣威 云峰 医院	1.负责康复治疗技术、中医康复技术专业的医院端教学与实训指导，同时承担实践教学带教； 2.参与《慢病居家管理与康复》课程开发与教学实施； 3.担任老年康复治疗实践导师，在入户康复服务中手把手指导学生； 4.承担医院端康复相关课程教学任务，将临床康复案例引入教学； 5.参与“流动康养实训课堂”的康复模块建设。
杨曦	30 岁	本科	英语	讲师	教师	昆明 卫生 职业 学院	1.参与组织学生医院见习教学工作安排与运行管理； 2.参与组织学生校内校园医学人文文化育人活动、校史馆参观解说等活动； 3.参与教学成果各类活动新闻稿撰写与宣传工作。

七、鉴定专家名单

序号	姓名	工作单位	现从事专业	职称	职务
1	沈曙红	湖北三峡职业技术大学	医学教育研究与管理	教授	医学院院长
2	董云川	云南大学	教育研究与管理	教授	高等教育研究院原院长
3	张少华	肇庆医学院	医学教育研究与管理	教授	原副校长
4	王玉孝	厦门医学院	医学教育研究与管理	教授	原教务处处长